

ріїв, які становитимуть основу процесу суб'єктивної оцінки знань, умінь і навичок студентів. Поняття «оцінка» не можливо розглядати у відриві від поняття норми, критерії, які являють собою «ряд директивно-безособових показників», застосування яких обов'язкове для всіх ланок, яким він призначений. Саме єдина, без будь-яких рис автономності, система оцінювання знань студентів стане дієвим ричагом у реформуванні всієї системи вищої освіти.

Зауваження щодо необхідності розробки критеріїв оцінки знань може сприяти створенню обґрунтованої єдиної системи критеріїв, яка дозволить підвищити не тільки ефективність, а і якість освіти і надасть всьому процесу оцінювання необхідної

Find similar papers at [core.ac.uk](http://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

*Пішванова В. О.*, канд. філос. наук, доцент,  
*Малінко О. Г.*, старш. викл.,  
кафедра іноземних мов факультету маркетингу

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ**

Процес реформування освіти є складним, довготривалим процесом, але в контексті глобалізації зміни в структурі освіти неминучі. В травні 2005 року Україна приєдналася до Болонського процесу і чітко визначила орієнтири на входження в європейський освітній і науковий простір.

При розгляді критеріїв оцінювання рівня володіння фаховою англійською мовою слід розрізняти практичний та теоретичний аспекти. Студент може отримати бали, які відповідають оцінкам «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

На практичному рівні оцінка «відмінно» передбачає наступне: мова студента характеризується природним темпом, правильним інтонаційним, граматичним і стилістичним оформленням; студент викладає матеріал з мінімальною опорою на власні записи; демонструє повне розуміння змісту тексту; підкріплює свої твердження вдало підібраними прикладами з тексту. Легко переходить з монологічного мовлення на бесіду з екзаменаторами щодо ключових моментів.

Оцінка «добре» має такі критерії: мова студента характеризується природним темпом, правильним інтонаційним, граматич-

чним і стилістичним оформленням; студент викладає матеріал з обмеженою опорою на власні записи; має ускладнення із залученням фонових знань, ідентифікацією тропів і виразних засобів. Потребує деяких навідних питань екзаменаторів. Відповідь логічна, але студент прив'язаний до первинного сценарію відповіді.

Оцінку «задовільно» студент отримує в разі, якщо він прив'язаний до власних записів, має ускладнення з непідготовленим висловом; демонструє повне розуміння змісту тексту, але прагне до переказу змісту, а не його інтерпретації; у мові допускаються змістовні і мовні помилки.

Оцінку «незадовільно» студент отримує лише тоді, коли він не розуміє змісту тексту; при відповіді читає із записів. Дopusкає багаточисельні мовні помилки, на уточнюючі питання екзаменатора не реагує, або прагне підмінити відповідь на питання викладачем матеріалу, де відчуває себе впевненіше.

На практичному рівні студент отримає оцінку «відмінно», якщо він демонструє уміння представити найважливіші аспекти англійської мови в сучасному його стані; дає аналіз проблематики, зіставляє можливі точки зору, робить власні висновки. Теоретичні положення відповіді ілюструються прикладами із творів сучасних англійських і американських авторів; студент демонструє володіння термінологічним апаратом.

Оцінка «добре» передбачає наступне: студент демонструє вміння представити найбільш важливі аспекти англійської мови в сучасному його стані; здатний дати аналіз проблематики; але має певні ускладнення із зіставленням різних позицій учених і точок зору, не здатний сформулювати висновки без допомоги екзаменатора. Теоретичні положення відповіді ілюструються прикладами з лекцій або базових підручників курсу.

Оцінку «задовільно» студент отримує в разі, якщо він, даючи відповідь на запитання, не враховує різні точки зору щодо проблем курсу; здатний сполучати різні розділи курсу лише за умови навідних питань екзаменаторів; наводить невірні приклади; слабо володіє термінологією дисципліни.

Оцінка «незадовільно» характеризується нерозумінням студента суті питання; читанням із записів; нездатністю навести приклади в захист власних тверджень; ігноруванням навідних питань екзаменаторів; неволодінням термінологією.

Підсумковий контроль для студентів груп із поглибленим вивченням англійської мови здійснюється після 2, 4 та 8 семестру і охоплює матеріали цього курсу.